



## STUDIEREIS VBG 2011: ENGELAND

Woensdag 2-zaterdag 5 november 2011



Shrewsbury

## Vereniging Buitengewoon Groen



## What is the importance of the 'VBG for her members ?

### **VBG: Society of Pre-vocational Secondary Schools with educational programs on the sector agriculture/green in the Netherlands**

The 'Vereniging Buitengewoon Groen' (VBG) was founded in 1994. In the Netherlands, previous to 1994, Agricultural Education Centres (AOC's) were formed. These are medium-sized 'vertical' secondary schoolcommunities with only pre- and vocational agricultural education programs.

A considerable number of secondary pre-vocational schools (VMBO) with agricultural education programs did not choose to merge with the big Agricultural Education Centres (AOC's). More than 30 pre-vocational secondary schools with agricultural education programs have merged with other pre-vocational secondary schools to form 'horizontal' schoolcommunities. These schoolcommunities not only offer pre-vocational education programs for the sector agriculture/green but also for the sector engineering & technology, the sector care & welfare and the sector business. From the point of view to educate pupils extensively in order to offer more pre-vocational options for the pupils the 'horizontal' schoolcommunities actually deliver appropriate programs. In their belief a pupil makes in this way a better choice for followup vocational education. At the moment 32 schoolcommunities with pre-vocational education for the sector agriculture/green are member of the society.

#### **The VBG makes efforts as:**

- **Interestgroup for pre-vocational agricultural/green education**

The board participates in several networks of agricultural education and has a consultative bond with the Dutch Ministry of Economic Matters, Agriculture & Innovation and the Ministry of Education, Culture and Science. There are regular contacts with for example Inspection of Education, Central Examination Council (CEVO), practically-oriented schools and the agricultural business.

The society is a member of the 'AOC Raad' (Council of Agricultural Education Centres) and the Groene Kennis Coöperatie (Green Knowledge Cooperation, build up with all the Agricultural Educational Institutes throughout the Dutch vocational schoolsystem).

The board represents her members in all these contacts.

- **Encyclopedia for information about pre-vocational agricultural education**

The secretariat of the society supplies the members with all relevant and important information about pre-vocational secondary agricultural education.

- **Organisation of studymeetings**

The society organises studymeetings about specific subjects, for example examination, international contacts, caresystems about pupils, competence based learning, new didactical approaches and so on.

- **Regional contacts**

The schoolcommunities are regionally connected with the boardmembers of the society.

The boardmembers are informed on regular basis about all kinds of matters, for example national legislation and educational matters, didactical methods, public relations, educational

programs for teachers, number of pupils, exams, practical learning and regionally coöperation.

- **Website VBG**

The website: [www.vbg-scholen.nl](http://www.vbg-scholen.nl) contains internal information about all the activities within the society and gives links to both pre-vocational secondary schoolmatters and interesting agricultural matters.

**The board of the VBG**

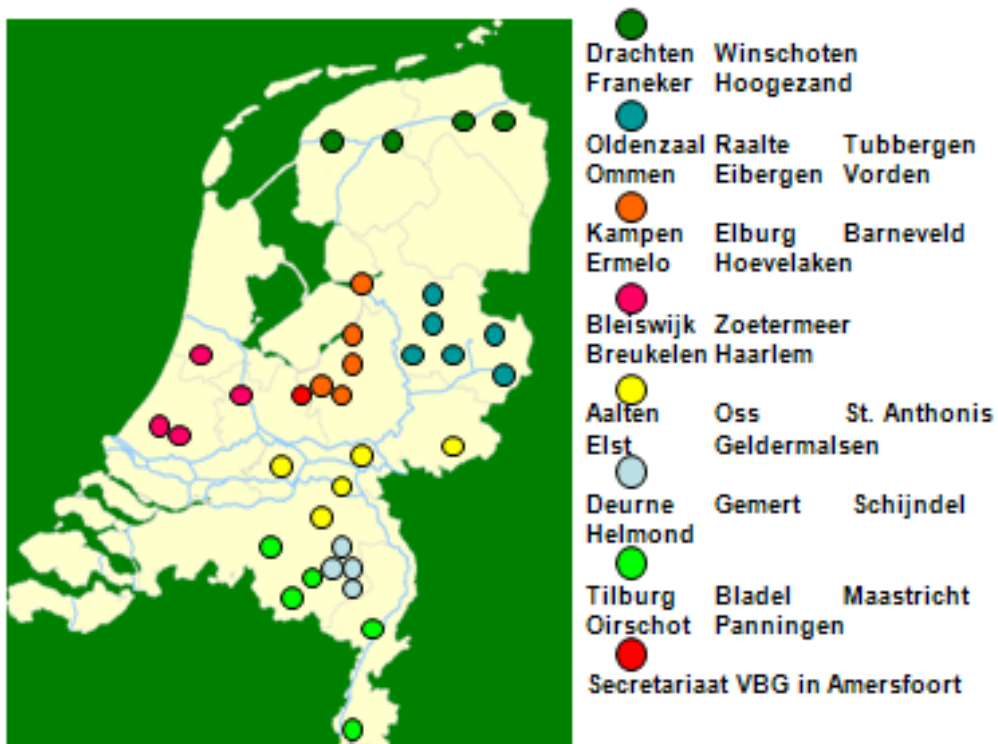
The board consists of seven members. The chairman and the secretary form the executive committee.

Every schoolyear the board meets at least six times. On the annual General Meeting the members decide about the proposed Plan of Activities for the next year.

**Further information about VBG**

The secretariat of the VBG is situated at 'CPS Education development & advice' in Amersfoort, telephone: 00-31-33- 4534343. Ask for mrs. Denise van Doremalen or send an email to [d.doremalen@cps.nl](mailto:d.doremalen@cps.nl)

## VBG scholen in 2011



## Inhoud

Onderwerpen	pagina
What is the importance of the 'Vereniging Buitengewoon Groen' for her members ?	02
Overzicht VBG-scholen in 2011	03
1. Inleiding	05-07
2. Deelnemers en begeleiding	08-09
3. Leervragen	10
4. Programma	11-14
5. Het onderwijssysteem in Engeland (samenvatting)	15-21
6. Stappenplan buitenschools leren (Learning Outside the Classroom, LOTC)	22-26
7. Prince Rupert Hotel Shrewsbury	26-27
8. Toeristische informatie Shrewsbury	28-33
9. Kosten en subsidiemogelijkheden	34
10. Meer informatie: nuttige websites	35



Birmingham: urbaan groen in het centrum

## 1. Inleiding

De 6<sup>e</sup> buitenslandse studiereis van de Vereniging Buitengewoon Groen heeft als bestemming Engeland, in het bijzonder Shrewsbury in het graafschap (county) Shropshire (Midden-Engeland). In totaal 21 Directieleden, teamleiders en docenten van in totaal 10 VBG-scholen nemen deel aan de excursie. Het thema dit jaar is 'Buitenschools leren'.

Zoals aangekondigd op de VBG-studiemiddag op 16 maart jl. is Engeland gekozen omdat daar buitenschools leren al duidelijk vorm en inhoud heeft gekregen, diverse partijen verbindt en een nationale structuur heeft. Bij de studiereis gaat het zowel om (nationaal) beleid, inhoud en organisatie op niveau van de school en team, docent en leerling.

### *Motivatie*


Binnen de VBG is buitenschools (praktijk)leren een belangrijk onderwerp. Vrijwel alle afdelingen met VMBO Groen binnen de VBG maken vorderingen bij het verbinden van binnen- met buitenschools leren. Het ministerie van EL&I stelt jaarlijks een startbedrag per leerling vmbo Groen beschikbaar om buitenschools praktijkleren op lokale en regionale bedrijven of praktijkscholen mogelijk te maken. Buitenschools leren biedt mogelijkheden voor leren in echte authentieke situaties. Leeropbrengsten en motivatie van de leerlingen worden sterk verhoogd door waardevolle binnenschoolse kennis te koppelen aan de buitenschoolse werkelijkheid. In het succesvolle KIGO-project 'VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio' (2010-2011) worden door de 13 deelnemende VBG-scholen nieuwe samenwerkingsverbanden met buitenschoolse partijen onderzocht en uitgediept. Door actuele buitenschoolse elementen te betrekken bij de opleiding treedt vernieuwing op van het groene programma. Scholen komen direct in contact te staan met hun omgeving. Dit biedt scholen de mogelijkheid te werken aan de verbetering van hun imago en pr.




Hoe werkt het in de praktijk ? Welke organisatie en docentcompetenties zijn nodig om buitenschools leren op verantwoorde wijze de school binnen te halen ? Hoe vindt borging van de bereikte resultaten in de opleiding plaats ? Dit zijn vragen die ons allemaal bezig houden met betrekking tot buitenschools leren.

Deze studiereis biedt verdieping op gebied van buitenschools leren. De focus ligt daarbij op 'Learning Outside the Classroom' (LOtC). In het programma worden voorbeelden van LOtC in de schoolpraktijk bezocht, getoond en besproken met directie, collega-docenten en leerlingen. De studiereis vindt plaats in de context van het Engelse schoolsysteem. Tijdens de excursie proberen we een vertaalslag te maken naar de onderwijspraktijk op onze scholen in Nederland. Een nieuw element in deze excursie is dat aandacht wordt geschonken aan de vooraf geformuleerde leervragen via een dagelijkse reflectie en aan de transfer van alle verzamelde kennis naar de situatie op de eigen school. Tenslotte wordt ca. 2 maanden (januari 2012) na terugkomst een vervolgbijeenkomst georganiseerd om de eerste ervaringen uit te wisselen, kennis te delen of een specifiek onderwerp nader toe te lichten.

## Learning Outside the Classroom



Council for  
Learning Outside the Classroom



*What is Learning Outside the Classroom ?*  
*'At its simplest, it is when young people move outside their immediate and accustomed environment to learn from first-hand experiences. For many learners that environment will be the classroom, but it may also be the village hall where the playgroup meets, a pre-school nursery, a youth club, a specialist facility for young people with learning disabilities and specific educational needs, or a further education workshop. Wherever young people learn, from the ages of 0 to 19, the principles of learning outside the classroom has a part to play as an integral element in that learning.*  
*All young people should experience learning outside the classroom and its benefits, not as a bolt-on to learning but as a central aspect of their learning experience'.*



**Doel van het bezoek**

*De studiereis stelt de leden de VBG in staat gezamenlijk kennis te vergaren over actuele, nieuwe ontwikkelingen op gebied van buitenschools praktijkleren aan de hand van projecten van 'Learning Outside the Classroom' in het voortgezet en beroepsonderwijs en overleg te voeren over de opzet, organisatie, inhoud, didactiek, beoordeling en docentcompetenties.*

Door actief kennis te maken met manieren van aanpak, materialen en structuren kunnen de deelnemers hun eigen visie op buitenschools (leren) ontwikkelen en vorm geven.

Aansluitend moeten we dan zelf de vertaalslag maken naar onze schoolpraktijk. Na ca. twee maanden na afloop van de excursie volgt een bijeenkomst in januari 2012 (op een nader af te spreken datum) waar we vorderingen, ervaringen, plannen, voorbeelden met elkaar uitwisselen.

Om zo efficiënt mogelijk met de beschikbare tijd om te gaan is de studiereis geconcentreerd op 'Learning Outside the Classroom' (LOtC) in een beperkte regio in en rondom Shrewsbury in Midden-Engeland.

Het bestuur van de VBG heeft de volgende subdoelstellingen voor de excursie opgesteld:

- *Leren van onderwijsontwikkelingen in Engeland.*  
Het accent ligt daarbij op de contacten met de wijk en regio voor buitenschools leren. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld inhoud, organisatie, resultaten, ervaringen, plaats in het curriculum, borging, beoordeling, samenwerking met bedrijven en nationale ondersteuning.
- Het *leren van elkaar* krijgt vanuit onze excursiegroep een accent in de vorm van leervragen over bovenstaande onderwerpen. Een ieder is uitgenodigd voor zijn/haar bijdrage. De leervragen zijn verzameld en vermeld onder 3. Leervragen (zie pagina ). Elke dag vindt rond het diner reflectie over de leervragen plaats met de groep.
- *Leggen van (bilaterale) contacten* met vergelijkbare scholen in Engeland voor toekomstige contacten (internationalisering), o.a. met Engelse collega's over mogelijke samenwerking en uitwisseling en praktijkleren.
- Kennis nemen van de *ontwikkelingen in de groene sector* (o.a. verbreding) in Engeland.

**Overzicht buitenlandse studiereizen VBG**

Jaar	land	streek	aantal deelnemers
2006	Duitsland	Mecklenburg/Vorpommern	19
2007	Italië	Lombardije	26
2008	Zweden	Linköping	35
2009	Denemarken	Kopenhagen/Arhus	22
2010	België	Vlaanderen	28
2011	Engeland	Shrewsbury/Birmingham	24

## 2. Deelnemers studiereis

In totaal nemen 24 deelnemers van 10 VBG-scholen deel aan de excursie

Naam school/organisatie	Naam deelnemer	Mobiel nummer
Broeckland College Breukelen	Dhr. Jan Molenaar	00-31-620424595
Broeckland College Breukelen	Dhr. Evert van Klingereren	00-31-642854528
Porta Mosana College Maastricht	Mw. Elise Piers	00-31-630588623
Porta Mosana College Maastricht	Dhr. Jo Janssen	00-31-651744493
Carmel College Salland Raalte	Dhr. Harry te Riele	00-31-625140056
Carmel College Salland Raalte	Dhr. Ronald Kerkvliet	00-31-622484138
De Meerwaarde Barneveld	Dhr. Kees Heek	00-31-651724597
De Meerwaarde Barneveld	Mw. Ans ter Haar	00-31-654711349
Melanchthon Bleiswijk	Dhr. Jan Koelinga	00-31-652630164
Melanchthon Bleiswijk	Dhr. Andre Molenaar	00-31-621831241
Melanchthon Bleiswijk	Mw. Conny Boegheim	00-31-652322618
Midden Brabant College Tilburg	Dhr. Kees den Ridder	00-31-646199463
Midden Brabant College Tilburg	Mw. Bernadette van Diessen	00-31-619448417
Chr. College Schaersvoorde Aalten	Mw. José Krooshof-Schouw	00-31-653721085
Chr. College Schaersvoorde Aalten	Dhr. Ewout Wessels	00-31-654288199
Pius X College Bladel	Mw. Heleen Koggel	00-31-653857201
Pius X College Bladel	Dhr. Niels Willems	00-31-612380762
Hooghuis Oss	Mw. Miriam Ruijs	00-31-620805523
Hooghuis Oss	Dhr. Henk Vestjens	00-31-647108687
Kempenhorst College Oirschot	Mw. Mara Rijkers	00-31-645204863
Kempenhorst College Oirschot	Dhr. Jan van den Broek	00-31-653275981
VBG/CPS Amersfoort	Dhr. Cees de Jong	00-31-621247948
CPS Amersfoort	Mw. Susan Potiek	00-31-655824100
Veldwerk Nederland Apeldoorn	Dhr. Hans Smit	00-31-622904613





### Begeleiding

Dit jaar worden we begeleid door **Hans Smit** van Veldwerk Nederland.

Hans is projectmanager bij Veldwerk Nederland, hét kennis - en praktijkcentrum voor natuureducatie en -communicatie in Nederland. Zijn expertise ligt daar op internationale projecten en onderwijskunde. Daarnaast heeft Hans een tiental jaren gewerkt bij AOC Oost onder andere als docent Engels, coach beginnende docenten en als projectleider internationalisering.



Onze contactpersoon/gastheer in Engeland is **dr. James Hindson**

James Hindson worked as a secondary school teacher for eight years and an ESD trainer with the Field Studies Council, an environmental NGO, for 18 years before starting Sense & Sustainability, with Ken Webster in 2008. As a teacher James wrote a number of text books including a GCSE Geography text for pupils in Wales and in the FSC was responsible for managing a range of projects working in over twenty countries.

### Reisleiding

Hans Smit en Cees de Jong vormen de reisleiding ter plekke.

Hans Smit  
Stichting Veldwerk Nederland  
+31 6 22 90 46 13  
[hans@veldwerknederland.nl](mailto:hans@veldwerknederland.nl)

Cees de Jong  
Vereniging Buitengewoon Groen  
+31 6 21 24 79 48  
[c.dejong@cps.nl](mailto:c.dejong@cps.nl)

### 3. Leervragen

#### Questions from the participants in preparation of the study trip

##### Subjects to be discussed:

- Possibilities for an internship for our students in the UK
- Practical learning outside the agricultural sector
- Taking exams in vocational education and the cooperation with companies
- Contacts between schools and trade and industry, experiences
- How to organise practical learning: assessment, curriculum, follow up in middle vocational education, financing etc.
- See practical learning taking place
- How to coach students on their practical learning or internships
- Assessment and competency based education

##### School types:

- In general information about the UK educational system. The variety of functions within a school, regional function of schools, internships, students with special needs
- Companies:
- What type of companies offer internships and practical learning (shops, farms, veterinary clinic, horticulture, food processing etc.)
  - Relationship between LoTC and practical learning
  - Any information companies where students in the agricultural or green sector are doing practical learning.

##### Additional questions:

- How to create a correct image of the agricultural/green sector for students that are going to make a choice for secondary education
- How to organize LoTC for students with special needs
- How to value the competencies that students have acquired both at school and during their internship in the green sector

#### 4. Program Study trip VBG schools (Subject to changes)

Session	Time (est.)	Program	Remarks
<b>Wednesday 2<sup>nd</sup> November 2011, LOtC Policy</b>			
Morning	D 10.15 A 10.30	Flight from AMS to BHX Pick up luggage. Transfer to Shrewsbury Check in and lunch	KL1423 10:15
	14.00	Transfer to Preston Montford	
Afternoon	14:30	<b><u>Field Studies Council: Preston Montford</u></b>  <i>Adrian Pickles</i> He will give an introduction to learning outside the classroom - LotC and the role of LOtC in the curriculum. This will be followed by a presentation of the work of the FSC - the leading LOtC provider in the UK (100000 students a year) and some of the new LOtC initiatives such as the Olympic legacy project. The group will also meet the Director of the FSC Rob Lucas	Travel Info: Preston Montford Shrewsbury SY4 1HW
	17:00	<b><u>The Council for LOtC</u></b> <b><u>Beth Gardner, Chief Executive</u></b>  <i>Beth Gardner</i> is the Chief Executive of the Council for Learning Outside the Classroom. She will come to the FSC and give a presentation on the work of the Council and set the bigger picture. She will be able to discuss policy issues with the group.	
	18:30	Transfer back to the hotel	
Evening	20:00	Dinner, reflection and discussion. Meet <i>James Hindson</i>	

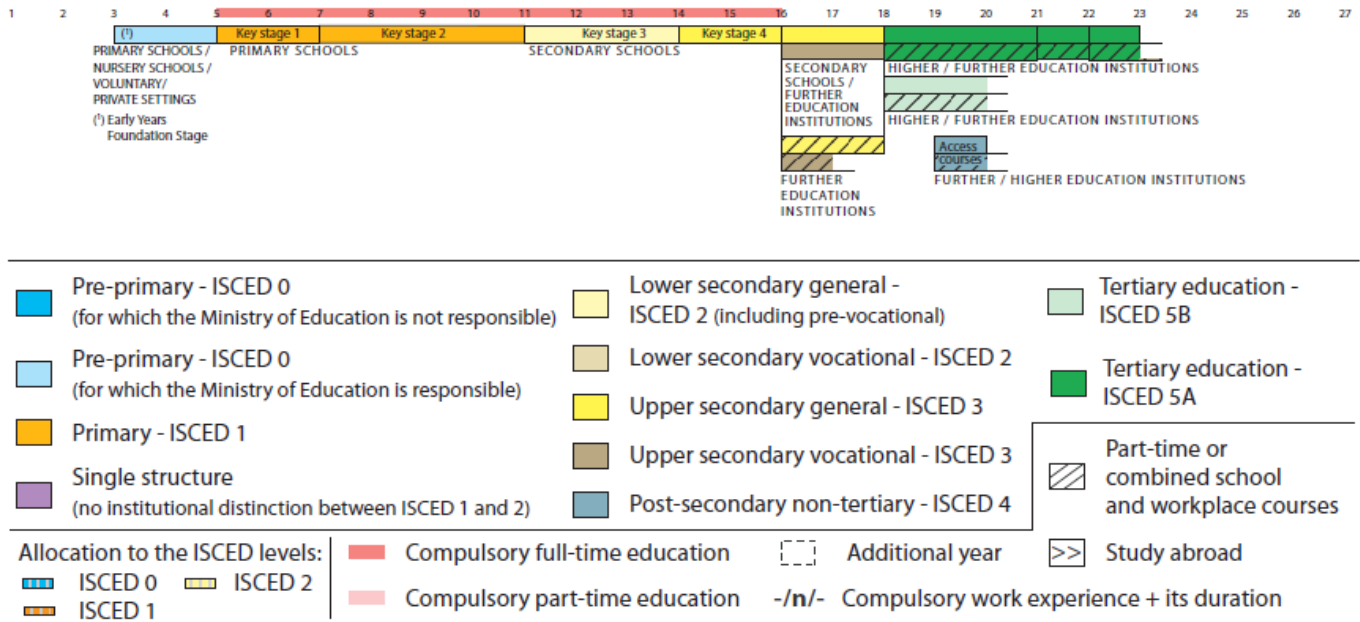
Session	Time (est.)	Program	Remarks
<b>Thursday 3<sup>rd</sup> November 2011, LoTC in schools</b>			
Morning	08.00	Breakfast and transfer to the school	
	09:30	<p><b><u>Priory School</u></b></p> <p>Head: <i>Ms C. Garbett</i>                      Point of contact: TBC (Alun Harding - Deputy Head)                      This is an urban secondary school in Shrewsbury. We will have a presentation of the UK education system - the role of LoTC in the curriculum, followed by a guided tour of the school and an opportunity to ask questions.</p>	Travel Info: Priory School, Longden Road, Shrewsbury, SY3 9EE
	11:30	<p><b><u>Geography &amp; Environmental Education Officer</u></b></p> <p>Point of contact: <i>Carole Johnson</i></p> <p><i>Carole Johnson</i> is responsible for policy in the education system in Shropshire related to LoTC and will give a presentation on the local implementation of national policy.</p>	Travel Info: Shropshire Council The Education Improvement Service The Guildhall, Frankwell Quay Shrewsbury SY3 8HQ
Afternoon	13.00	Packed Lunch, transfer to school	
	14.00	<p><b><u>Mary Webb School</u></b></p> <p>This is a rural secondary school in Shrewsbury. You will have a presentation of the UK education system - the role of LoTC in the curriculum, followed by a guided tour of the school and an opportunity to ask questions.</p>	Travel Info: The Mary Webb School & Science College Pontesbury Shrewsbury SY5 0TG
	16.00	Transfer back to the hotel	
Evening	19.00	Dinner, reflection and discussion	

Session	Time (est.)	Program	Remarks
Friday 4 <sup>th</sup> November 2011, LoTC practise			
Morning	08.00	Breakfast and transfer to Iron Bridge	
	09.30	<p><b><u>Ironbridge Gorge Museum</u></b></p> <p>Point of contact: <i>Maureen McGregor</i> - Education Officer</p> <p>Ironbridge is a world Heritage site and has a range of LOtC opportunities for young people. You will the meet the education officer - have a chance to ask questions, before visiting different parts of the museum and the innovative science centre.</p>	<p>Travel Info: The Ironbridge Gorge Museum Trust Coach Road Coalbrookdale TF8 7DQ</p>
	12.00	<p><b><u>Forest Schools Initiative</u></b> <b><u>12 noon- 1.15pm</u></b></p> <p>Point of Contact: <i>Helen Howe</i></p> <p><i>Helen Howe</i> is a leading practitioner in the Forest Schools movement in the UK and will give a presentation about the Forest Schools Initiative. This initiative has been one of the most successful out of class based programmes of recent years.</p> <p>The group will meet Helen over lunch at a local environmental education Centre - the Greenwood Centre - this is a short walk from the Ironbridge Engenuity Museum.</p>	
Afternoon	13.15	Transfer to Acton Scott	
	14.00	<p><b><u>Acton Scott: Working historical farm</u></b></p> <p>Point of contact: TBC (<i>Sarah Griffiths</i> - Education Officer)</p> <p>Acton Scott is the UKs leading LOtC farm focusing on traditional approaches to farming. Made famous through a BBC TV series called the Victorian Farm. You will meet the education officer for a talk and</p>	<p>Travel Info: Shropshire Council Community Services Acton Scott Historic Working Farm Wenlock Lodge Acton Scott Church Stretton SY6 6QN</p>

		then have a guided tour around the farm.	
	16.00	Transfer back to the hotel	
	17:30	Evaluation, lessons learned, follow up meeting	
Evening	19.00	Dinner, reflection and discussion	
<b>Session</b>	<b>Time (est.)</b>	<b>Program</b>	<b>Remarks</b>
<b>Saturday 5<sup>th</sup> November</b>			
Morning	08:00	Breakfast	
		<b>Optional 1</b> Visit Shrewsbury on your own  <b>Optional 2</b> Travel to Birmingham, visit on your own	Options to be determined on Wednesday or Thursday Lunch not organised
Afternoon			
	D 17.25 A 19.40	Return flight BHX - AMS	KL1432 (KLM)

## 5. Onderwijssysteem Engeland (samenvatting)

### 1.1 Organisation of the initial education and training system



#### Toelichting op het schema

ISCED 0 covers pre-primary education. Participation at this level is not compulsory, but publicly-funded provision is available for all three- and four-year-olds, and also for some two-year-olds in deprived areas. It can be provided in schools or by funded providers in the private and voluntary sectors. The Early Years Foundation Stage (EYFS), introduced in September 2008, provides a single framework of curricular and care requirements for children from birth to age five.

ISCED 1 covers primary education for children aged between five and 11. Primary education is divided into two phases: key stage 1 (ages five to seven), and key stage 2 (ages seven to 11). At primary school, children follow a general programme of education as set out in the National Curriculum.

ISCED 2 covers secondary education for students aged between 11 and 14. During this phase, known as key stage 3, students follow a general programme of education as set out in the National Curriculum.

ISCED 3 covers secondary education for students aged between 14 and 16. This phase is known as key stage 4 and is generally provided in the same school as key stage 3. At key stage 4,

students select specific programmes of study which lead to a number of nationally recognised qualifications normally taken at 16. These can be in vocational subjects, or, more commonly, in general subjects. Compulsory school ends at 16.

ISCED 3 also covers post-compulsory advanced level programmes. When taken by school leavers, they typically last for two years (ages 16 to 18). Students at this stage are also assessed by means of external qualifications. They may choose between general (academic) and vocational subjects or courses, or take a mixture of the two. Where students follow post-compulsory advanced level programmes in schools, the sixth form is the term used to describe this school phase. Sixth forms tend to offer more general programmes, although vocational programmes are also available. Sixth form colleges are also major providers of general programmes. Another option is for students to transfer to a further education (FE) college (see introduction to chapter 4).

A wide range of general and vocational qualifications at ISCED 3 are also available to learners of all ages. FE colleges are major providers to both 16- to 19-year-olds and older learners. Programmes for older learners at ISCED 3 vary in their duration.

ISCED 4 applies to one very specific programme - the access course. Access courses are provided by further education colleges and are aimed at mature students wishing to gain entry to higher education. They are designed and taught to meet the needs of adult learners.

ISCED 5 and 6 cover higher education programmes, which includes bachelor's degrees, master's degrees and doctorates as well as a number of shorter vocationally oriented programmes. Higher education is provided in 133 higher education institutions (HEIs), including 90 universities. It is also provided in some further education colleges.

### Structuur

In Engeland en Wales is de **algemene leerplicht** van toepassing op alle kinderen die permanent in dit land wonen, ongeacht hun nationaliteit; de leerplicht duurt elf jaar. Er zijn bijzondere scholen (algemeen bekend als onafhankelijke scholen) en staatsscholen; in staatsscholen hoeven de kinderen geen schoolgeld te betalen. Verplicht onderwijs in Engeland en Wales wordt verdeeld in vier 'Key Phases' of sleutelfasen. Sleutelfase 1 is voor kinderen tot 7 jaar, Sleutelfase 2 is voor kinderen van 7 tot 11, Sleutelfase 3 is voor kinderen van 11 tot 14, en Sleutelfase 4 is voor kinderen van 14 tot 16. Het is ook mogelijk voor een kind om thuis geschoold te worden. Ouders die deze optie kiezen hebben goedkeuring nodig.

### Primair niveau

Verplicht onderwijs begint met de **basisschool** (of met een speciale basisschool). Het onderwijs op de Basisschool vindt plaats gedurende de eerste twee 'sleutelfasen' en duurt totdat de leerling 11 jaar is. Kinderen moeten met hun verplichte onderwijs beginnen op een bepaalde dag na hun vijfde verjaardag. Deze datums worden bepaald door de Minister van Onderwijs en de National Assembly van Wales en zijn gewoonlijk 31 augustus, 31 december en 31 maart. Zodra een kind de verplichte schoolleeftijd bereikt heeft moet hij of zij naar school gaan als het nieuwe kwartaal begint. De meeste kinderen gaan naar school tussen hun vierde en vijfde verjaardag. Basisscholen moeten een uitgebalanceerd en breed studiepakket aanbieden dat geschikt is voor de leeftijd en aanleg van het kind en eventuele speciale behoeften die het kind heeft. De 2002 Onderwijswet beschrijft een uitgebalanceerd en breed studiepakket als een studiepakket dat de spirituele, morele, culturele, geestelijke en

lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen van de school en van de maatschappij bevordert. Het moet leerlingen ook voorbereiden op de mogelijkheden, verantwoordelijkheden en ervaringen van hun toekomstige leven als volwassenen.



Fase van onderwijs	Soort instelling brugklas		Jaar / graad sleutel	Typische leeftijd	
Hoger en voortgezet onderwijs	Instellingen voor voortgezet onderwijs (zoals colleges voor voortgezet onderwijs, tertiaire colleges, specialiteitencolleges, en centrum voor onderwijs voor volwassenen)	Instellingen voor hoger onderwijs (universiteiten en andere instellingen voor hoger onderwijs)		18 +	
Hoger secundair onderwijs	<i>GCE 'AS', GCE 'A2' niveau examens en beroepsonderwijscertificaten (Vocational Certificates of Education: VCEs) (leeftijd 17/18) geven toegang tot voortgezet en hoger onderwijs en de arbeidsmarkt</i>				
	Instellingen voor voortgezet onderwijs	School sixth forms of sixth form colleges <sup>1</sup>		17 - 18	
				16 - 17	
	<i>General Certificates of Secondary Education (GCSEs of: Algemeen Secundair Onderwijscertificaat) en GCSEs in beroepsonderwerpen (Beroeps-GCSEs) (gewoonlijk afgelegd op 16-jarige leeftijd) geven toegang tot studies na verplicht onderwijs, voor algemeen/academische en beroepsstudies en de beroepen</i>				
Lager secundair onderwijs	Secundaire scholen	Sleutelfase 4	Jaar 11 (J11)	15 - 16	
			J10	14 - 15	
			J9	13 - 14	
			J8	12 - 13 **	
Primair onderwijs	Basisscholen *	Sleutelfase 2	J7	11 - 12 **	
			J6	10 - 11 **	
			J5	9 - 10 **	
		Sleutelfase 1	J4	8 - 9 **	
			J3	7 - 8	
			J2	6 - 7	
		J1	5 - 6		
		'Ontvangstklassen' (groep 3) (R) in basisscholen	Basisfase ***	R	4 - 5
Preschool en kleuteronderwijs	Preschool scenario waaronder preschool groepen, peutergroepen, kinderopvang en kleuteronderwijs			3 - 4	
				0 - 3	

Gedurende de eerste jaren van de basisschool is er weinig of geen gespecialiseerd vakonderwijs en wordt de meeste nadruk geplaatst op het kunnen lezen, schrijven en het vermogen met getallen om te gaan.

### Secundair niveau

Secundair onderwijs in Engeland en Wales is verdeeld in twee 'sleutelfasen'. Sleutelfase 3 is voor leerlingen tussen 11 en 14 jaar. Sleutelfase 4 is voor leerlingen tussen 14 en 16 jaar. Alle staatsscholen in Engeland en Wales moeten leerlingen een algemene opvoeding geven zoals neergelegd in het Nationale Studiepakket. Het Nationale Studiepakket is een kader waarbinnen scholen hun eigen studiepakket moeten aanbieden. Het Nationale Studiepakket geeft aan welke onderwerpen onderwezen dienen te worden, maar zegt niet hoeveel tijd aan elk afzonderlijk onderwerp besteed moet worden.

In Engeland wordt in Sleutelfase 4 het aantal verplichte te onderwijzen onderwerpen gereduceerd en hebben leerlingen het recht om aan de arbeidsmarkt gerelateerde

onderwerpen aangeboden te krijgen. In Wales moeten tijdens Sleutelfase 4 alle leerlingen een kader van aan de arbeidsmarkt gerelateerd onderwijs krijgen dat goedgekeurd is door de National Assembly voor Wales.

Studenten bereiden zich voor op het General Certificate of Secondary Education (GCSE of: Algemeen Secundair Onderwijscertificaat), een examen dat aan het eind van Sleutelfase 4 (16

jaar) wordt afgelegd. Het GCSE examen wordt in afzonderlijke vakken afgelegd en de examens worden nagekeken door onafhankelijke exameninstellingen. Studenten leggen gewoonlijk tot op tien GCSE examens af in verschillende vakken, waaronder wiskunde en Engelse taal.

Er is geen vast aantal GCSE examens. De examens kunnen de volgende graden toegekend krijgen: A\*, A, B, C, D, E, F, en G, waarbij A\* de hoogste graad is. Leerlingen die er niet in slagen een graad G te halen krijgen een 'U' (de afkorting voor 'unclassified' of: ongeclassificeerd) en krijgen geen diploma.

De GCSE graad kan toegekend worden op basis van cursuswerk over de laatste twee jaar samen met het examen. Welk percentage van de graad bepaald wordt door cursuswerk hangt van het vak af. Het is nu mogelijk om GCSE's in acht beroepsvakken af te leggen (toegepaste kunst art en business, toegepaste business, engineering, gezondheid en sociale zorg, toegepast ICT, vrijetijdsbesteding en toerisme, fabricage, en toegepaste wetenschappen). Nieuwe GCSE beroepsvakken worden overwogen en kunnen in de toekomst aan het pakket toegevoegd worden.

Een beroeps-GCSE is het equivalent van twee (algemene/academische) GCSE's wat betreft omvang en navraag.

Er is een aantal verschillende scholentypen voor deze studieperiode. Dit zijn 5 hoofdtypen: scholengemeenschappen, 'grammar schools', gespecialiseerde scholen, 'city technology colleges' en academies.

(1) De scholengemeenschap vormt de meerderheid van deze scholen, met ongeveer 90% van alle leerlingen. Een scholengemeenschap is niet selectief en accepteert leerlingen onafhankelijk van hun bekwaamheid.

(2) 'Grammar schools' selecteren leerlingen naar hun bekwaamheid. Er zijn 164 'grammar schools' in Engeland. Wie naar een 'grammar school' wil moet gewoonlijk een toelatingsexamen afleggen.

(3) Specialistenscholen leggen zich toe op een bepaald gedeelte van het studiepakket, terwijl ze toch het Nationale Studiepakket onderwijzen en leerlingen een uitgebalanceerd en veelzijdig onderwijs bieden. Er zijn 10 studiegebieden voor specialistenscholen: kunst, business en handel, engineering, humaniora (geschiedenis, aardrijkskunde of Engels), talen, wiskunde en computers, muziek, wetenschappen, sport, en technologie. Scholen kunnen twee of meer van deze gebieden combineren en moeten hun specialisme elke vier jaar hernieuwen. Specialistenscholen kunnen tot op 10% van hun leerlingen op basis van bekwaamheid selecteren en moeten een zekere mate van extern sponsorschap ontvangen. Meer dan de helft van alle secundaire scholen hebben de status van specialistenschool. Het programma voor specialistenscholen is alleen van toepassing in Engeland.

(4) 'City technology colleges' en 'city technology colleges for the technology of arts' komen alleen in Engeland voor. Dit zijn onafhankelijke scholen die door openbare fondsen gefinancierd worden. Deze scholen zijn het eigendom van en worden gemanaged door sponsors of promotors, die een aanzienlijke bijdrage moeten leveren aan de school. Zij moeten zich in een stad bevinden, mogen geen schoolgeld eisen en moeten onderwijs verschaffen aan leerlingen uit de omgeving van de school met verschillende bekwaamheden,

moeten een veelomvattend studiepakket bieden met de nadruk op de wetenschappen en technologie of de toepassing van technologie op de beeldende en tonende kunsten.

(5) Academies worden opgericht door sponsors uit de zakenwereld, het geloof of vrijwilligersgroepen in samenwerking met partners uit de plaatselijke samenleving. Academies moeten zich in een benadeeld gebied bevinden, ze moeten onderwijs geven aan leerlingen uit de plaatselijke samenleving van verschillende bekwaamheden, ze moeten een veelomvattend en uitgebalanceerd studiepakket bieden en mogen geen schoolgeld eisen.

*Privé scholen*

Particulier onderwijs aan secundaire scholen is ook een optie. Privé scholen worden dikwijls onafhankelijke scholen genoemd. De meeste onafhankelijke scholen worden door particulieren gefinancierd en krijgen het merendeel van hun inkomen uit het schoolgeld dat de ouders moeten betalen. Sommige krijgen ook donaties en beurzen van weldoeners. Sommige lang gevestigde middelbare privé scholen staan bekend als 'privé scholen'.

Sommige regio's hebben een systeem van 'middle schools' en 'upper schools' in plaats van de combinatie van basisschool/scholengemeenschap. Bij dit systeem verlaten leerlingen een basisschool als ze acht of negen jaar zijn om naar een 'middle school' (middenschool) te gaan. De leerling blijft op deze school tot de leeftijd van twaalf of dertien, waarna ze naar een 'upper school' (hogere school) gaan.

**Onderwijs na de leerplicht**

In Engeland en Wales wordt in veel secundaire scholen na de leerplicht in de 'sixth form' (letterlijk: 'zesde klas') fulltime onderwijs gegeven. Leerlingen hebben geen officiële kwalificaties nodig om de the sixth form van een secundaire school te bezoeken, maar scholen stellen gewoonlijk hun eigen toelatingseisen op.

Algemeen Onderwijscertificaat Geavanceerd niveau examens ('GCE A-levels') worden voor afzonderlijke vakken geboden en kunnen in alle mogelijke combinaties gestudeerd worden en dit is de belangrijkste route naar het Hoger en Wetenschappelijk Onderwijs. De structuur van GCE A-niveaus is onlangs herzien. Als resultaat van deze herziening hebben A-niveaus nu een nieuw systeem van AS/A2. Om een compleet A-niveau te krijgen moeten leerlingen drie AS (geavanceerde subsidiaire) units en drie A2 units voltooien. In het eerste jaar van de studie na de leerplicht kunnen leerlingen tot op vijf vakken studeren, die allemaal uit drie units bestaan en voor elk vak AS examens afleggen. Na het eerste jaar kan de leerling het voor elk vak bij een AS laten blijven en een erkende kwalificatie krijgen of doorstuderen en het A2 jaar doen, wat na een succesvolle voltooiing tot een A-niveau leidt.

A-niveau examens kunnen in ongeveer 80 vakken worden afgelegd; 14 hiervan zijn VCEs (Beroepsonderwijscertificaat).

GCE A-niveau en GCE AS kwalificaties krijgen graden van A tot E. De graad U betekent dat de leerling gezakt is. Het VCE (Beroepsonderwijscertificaat) is ook geherstructureerd om dit nieuwe formaat van A-niveaus te passen. Zij hebben dezelfde AS/A2 structuur. De kwalificaties worden GCE A-niveaus in toegepaste vakken genoemd. De kwalificaties verschaffen een brede introductie tot een vakgebied.

Er zijn vier verschillende kwalificaties onder deze structuur:

(1) Geavanceerd Subsidiair Algemeen Onderwijscertificaat. Hiervoor zijn drie AS units nodig en de graden zijn A-E.

(2) Geavanceerd Subsidiair Algemeen Onderwijscertificaat (dubbel diploma). Hiervoor zijn zes AS units nodig en de graden zijn AA, AB-EE.

(3) Geavanceerd Algemeen Onderwijscertificaat. Hiervoor zijn drie AS units en drie A2 units nodig en de graden zijn A-E.

(4) Geavanceerd Algemeen Onderwijscertificaat (dubbel diploma). Hiervoor zijn zes AS units en zes A2 units nodig en de graden zijn AA, AB-EE.

De Geavanceerde Uitgebreide Diploma's (AEA) werden in 2002 beschikbaar gesteld. De AEA kwalificatie wordt toegekend aan leerlingen die verwachten dat ze een graad A krijgen voor hun A-niveaus. Het AEA geeft leerlingen de gelegenheid om te tonen dat ze een diepere kennis hebben dan vereist is voor een A-niveau maar zijn gebaseerd op de inhoud van het studiepakket van het vak in kwestie. AEA kwalificaties zijn op het ogenblik verkrijgbaar voor 19 vakken en tellen mee voor de vereisten voor toegang tot een universiteit.

In colleges voor voortgezet onderwijs en in sixth form colleges wordt zowel fulltime als parttime onderwijs na de leerplicht gegeven.

#### **Vakopleiding (vergelijk met BBL 'leerlingstelsel' in Nederland)**

Leerlingschap is een trainingsprogramma voor jonge mensen, dat gebaseerd is op een werknemersverhouding. Jonge mensen krijgen loon betaald en worden in de gelegenheid gesteld om een nieuwe kwalificatie te krijgen. Er zijn op het ogenblik meer dan 255.000 leerlingen in meer dan 150 beroepen.

Een leerlingschap duurt tussen de 1 en 5 jaar; de duur hangt af van wat er gestudeerd wordt.

Na de voltooiing van een leerlingschap heeft de deelnemer als volgt geprofiteerd: praktische ervaring, een Nationale Beroepskwalificatie (NVQ of: National Vocational Qualification) op Niveau 2, en eventuele extra kwalificaties die nodig zijn voor het door de leerling gekozen beroep.

Jongeren tussen de 16 en 24 jaar die in Engeland wonen kunnen aan dit programma deelnemen.

## Vaktermen

- Pre-vocational education - Voorbereidend beroepsonderwijs
- Vocational education - Beroepsonderwijs
- Environmental and land-based sector - Vgl. sector Groen
- ⇒ Tending animals, plants and land  
(to tend = zorgen voor)
- Agriculture (landbouw/akkerbouw/vollegrondsgroenteteelt)
  - Animal care and veterinary science (dierverzorging/(para)veterinair)
  - Horticulture and forestry (o.a. bloemsierkunst, aanleg & onderhoud (groen), boomteelt, bosbouw)
- Lantra (Sector Skills Council for Environmental and Land-based Sector)
- Apprenticeship - Te vergelijken met 'leerlingstelsel' (BBL)
- ⇒ On and off-the-job learning

## Afkortingen

- CPVE - Certificate of Pre-Vocational Education
- DVE - Diploma of Vocational Education
- GCSE - General Certificate of Secondary Education
- GCE - General Certificate of Education
- GNVQs - General National Vocational Qualifications
- NVQs - National Vocational Qualifications
- NCC - National Curriculum Council
- NOS - National Occupational Standards
- NQF - National Qualifications Framework
- Ofqual - Office of Qualifications and Examinations Regulation
- YTS - Youth Training Scheme

## Voor meer informatie

- Ofqual  
<http://www.ofqual.gov.uk/home>
- Sector Skills Council for Environmental and land-based sector  
<http://www.lantra.co.uk/>

## 6. Stappenplan buitenschools leren (LOtC)



### Step 1: What is happening now?

As a curriculum designer one of the first places to start might be with your current situation. This might involve carrying out an audit and building up an understanding of the complete range of the learning outside the classroom curriculum provided, for example within and across year groups, key stages, subject areas, areas of learning, programmes and extended day provision. This may enable you to move on to the next stage which is about planning provision.

This approach should help you answer the two basic questions:

- What learning outside the classroom is currently taking place within my area of interest?
- Do these activities amount to a planned learning outside the classroom curriculum?

Before starting to plan your new learning outside the classroom curriculum you might like to think about the range of opportunities this offers:

- recognising that learning outside the classroom is an essential part of the learning process for all learners
- bringing learning to life through compelling learning experiences
- developing your curriculum to improve motivation and engagement and raise standards
- offering a frequent range of learning outside the classroom experiences, both during and beyond the school day
- building on learners' experiences as they learn and mature
- making use of a wide variety of expertise to enrich the learning experience
- providing opportunities for individual and group learning
- recognising the development needs of young people.

The answers to these questions will help you consider what provision to plan for.

NB New approaches to the curriculum are designed to enable schools to raise standards and help all learners meet the challenges of life in our fast-changing world. We need to find ways of bringing learning to life for all young people. Learning outside the classroom can achieve this and has similarities to what are referred to as 'compelling learning experiences'.

A compelling learning experience is a real and relevant context for learning through which young people recognise for themselves the importance of learning to their lives now and in the future.



## Step 2: Planning

This step involves interpreting your aims and intended outcomes to create a whole curriculum plan that has a clear focus on what is to be learned, how and where learning will occur, and how it will be assessed.

The answers to the following questions will help you set the framework for future curriculum planning.

1. What do you want to achieve?
2. How do you provide continuity and progression?
3. Do all learners have sufficient opportunities for learning outside the classroom?
4. How do you plan time?
5. How do you plan for teaching and learning?
6. What is appropriate?
7. When does it happen?
8. Where should activities take place?

### 1. *What do you want to achieve?*

It is essential to be very clear about the aims and intended learning outcomes of experiences outside the classroom experiences. Here are some common features of learning outside the classroom that you may want to build into your plans:

- knowledge, skills and understanding - related to subjects or learning outside the classroom activity
- Every Child Matters - achieving the five outcomes underpins the planning and delivery of extended services in and around schools
- social, citizenship or sustainability education e.g. values, attitudes, aesthetic awareness
- personal skills e.g. problem solving, self-reliance, independence, teamwork personal enjoyment and motivation
- adding value through building in e.g. ICT, literacy and numeracy.

### 2. *How do you provide continuity and progression?*

These issues are key to the success of curriculum design. Perhaps the most obvious place to begin is from the perspective of the individual learner.

How can learning be presented to young people in such a way that it meets your aims and intended learning outcomes? How can it be organised so that it compels them to learn? In what ways can learning be made irresistible?

Understanding what you want to achieve through learning outside the classroom activities provides the key to planning for progression. For example, successive residentials should build on the achievements of previous ones rather than be a simple repetition. This will enable young people to experience fresh challenges.

Approaches could include a commitment to the frequent use of school grounds and the local environment, a percentage of curriculum time for learning outside the classroom in every subject or a regular 'slot' in the week for everyone, specific projects, a visit to a heritage or

arts venue, a townbased project, a day at an education centre, a residential trip, or a trip abroad.

### *3. Do all learners have sufficient opportunities for learning outside the classroom?*

Are opportunities varied to suit learning needs? (age, Key Stage, SEN)

Does your planning build on prior learning outside the classroom to provide challenge - within and across phases and Key Stages?

Find out whether your school is using the 'TDA School Improvement Planning Framework'.

### *4. How do you plan time?*

Issues arising from inflexibility in curriculum design are often cited as barriers to learning outside the classroom taking place. A range of strategies have been used in many schools to provide solutions, instead of the 45-minute to one-hour lesson as the basic building block of the timetable. Simple changes in the way in which time is chunked can strongly affect learners' experiences of schooling and facilitate learning outside the classroom. Different approaches are being designed that give the learner a varied experience of the school day, week, term and year.

Examples include:

- Lessons lasting for a half-day or a whole day
- Short learning outside the classroom activities built into 'normal' lessons
- Concentrated blocks of time at the start and end of a curriculum theme so that subjects pull together related learning
- 'Study weeks' within a school calendar where the normal cycle is put aside for more intensive or varied activities
- In-built longer sessions for certain subjects or areas to overcome the single lesson barrier
- Pairing subjects together to create longer blocks of time where two teams of teachers can programme learning outside the classroom jointly
- Creating a new 'Learning Outside the Classroom (subject)' slot in the timetable with at least one longer session per cycle for either a project-based or personal learning and thinking skills led approach
- Moving from two to one year courses at Key Stage 4 creates longer blocks of time as fewer subjects are programmed for any given week. This facilitates collaborative arrangements with other schools, institutions at 14-19 and providers of learning outside the classroom.

All of these make it easier, especially for secondary schools, to arrange learning outside the classroom without requiring complex trade-offs with other subject areas or producing fragmented teaching groups where some learners are absent due to work at another location.

### *5. How do you plan for teaching and learning?*

Important for all experiences but essential when working in partnership with the wider workforce and with learning outside the classroom providers. More detailed guidance is provided in the next unit on 'The Learning Experience' but below are some handy hints for designing the whole learning outside the classroom curriculum:

- Plan to capture opportunities for follow-up (data, photos, samples etc)
- Design your curriculum to make effective use of adults others than teachers/leaders
- Create effective partnerships between teachers, schools and learning outside the classroom providers



- Ensure when planning with any partners providing external support, that there are clear roles for those leading activities
- Include assessment opportunities in designing your curriculum
- See the SSAT link for publications on curriculum design from NCSL: [www.schoolsnetwork.org.uk](http://www.schoolsnetwork.org.uk). *You will need to register with the SSAT website in order to access their publications, resources and other information.*
- See the direct link to NCSL curriculum leadership resources

#### *6. What is appropriate?*

To ensure that learning outside the classroom is truly embedded in your curriculum it should be built into planning, so that you systematically develop it for the young people in your school or other setting. You will need to decide which way of delivering learning outside the classroom best suits your needs.

Consideration will need to be given to frequency and length of time. There are many opportunities: play – investigation – exploration – journeying – fieldwork – adventure – expeditions – and of course residential.

#### *7. When does it happen?*

Learning outside the classroom should be a part of planned teaching and learning time. However, there are further opportunities during the extended day, break times, during holidays and in youth activities outside formal learning hours. Try to plan a range of learning outside the classroom activities throughout the year.

Many can take place inside museums, heritage sites, places of worship and so on.

Outside activities can be offered all year round; it has been said: 'there's no such thing as bad weather – just bad clothing!'

#### *8. Where should activities take place?*

The choice of where to experience learning outside the classroom is endless. The place you decide on can influence how effective the learning is. It is important that the place you choose for learning suits what you have planned to achieve. The frequency is likely to mean that many activities or experiences take place close to your usual place of learning, for example school grounds or within walking distance.

However, you will also need to plan for a range of activities further away and for residential experiences. Learning opportunities outside the classroom offer the richest resources available and are often free!

Before developing your own plans it is important to remember that learning outside the classroom is seated firmly in learning and that most learners should not have to wait for very long during a week before being engaged in first-hand, active learning experiences.

#### **Involving staff**

Any school considering expanding its learning outside the classroom provision should begin by consulting staff. Such a consultation should have four aims.

1. To make the case for learning outside the classroom to all staff
2. To encourage all staff to plan and participate
3. To identify staff – teachers and support staff – willing to lead learning outside the classroom activities
4. To identify any professional development needs arising from learning outside the classroom implementation

### Involving young people

Any learning outside the classroom programme will need to engage the interest of the children and young people who take part. A starting point should be the young people's current experience of learning outside the classroom, but successful programmes are likely to develop from practice that involves young people in the planning and delivery of the whole experience.

### Involving parents

We cannot assume that all parents will be automatically enthusiastic about learning outside the classroom. Some will have concerns about safety and may also need to be reassured about activities where they may not immediately see the learning value.

The best answer to these concerns is to involve parents from the very beginning.

Parents of children with disabilities, learning difficulties and other special needs should always be consulted and involved with the planning of learning outside the classroom. This gives them the opportunity to share essential information with staff, for example, knowledge they may have about their child reacts to certain situations outside school.

### Involving governors

Effective governance provides strategic leadership and accountability. Governors have a key role in learning outside the classroom, but are not education professionals and rely on sound advice in order to fulfil their role.



### Step 3: Evaluation

Evidence suggests that schools do not fully appreciate the contribution learning outside the classroom makes to raising achievement (Ofsted 2008).

As the curriculum plan is being implemented it is important to regularly monitor the planned curriculum and the resulting outcomes for young people, at key points in time.

No evaluation will be complete without asking for learners' views!

Also in considering how far we are achieving our aims see [www.schoolsnetwork.org.uk](http://www.schoolsnetwork.org.uk), where there are 38 case studies of different approaches to secondary curriculum design on the SSAT website. Registration is required.

## 7. Informatie Hotel



### The VBG-group is staying at the Prince Rupert Hotel

Butcher Row, Shrewsbury, Shropshire, SY1 1UQ

T: 00-44 1743 499955

F: 00-44 1743 357306

E: [www.prince-rupert-hotel.co.uk](http://www.prince-rupert-hotel.co.uk)

Situated in the heart of medieval Shrewsbury, the Prince Rupert Hotel is firmly established as one of the town's finest hotels. The former home of Prince Rupert, the grandson of King James I, it combines old-world charm with modern comforts and hosts an array of historic period features. Surrounded by cobblestone streets and Tudor buildings, the Prince Rupert is perfectly located to explore all of the town's main attractions which are just a few minutes walk away.

Privately owned since 1996 by the Matthews family the hotel has benefited from a significant investment programme and now features 70 ensuite bedrooms including 12<sup>th</sup> century Mansion House Suites (some with a 4-poster canopy bed) and 15<sup>th</sup> century Tudor Suites, three fabulous restaurants, Camellias Tearooms, garden courtyard and a fully equipped health suite.



All bedrooms are tastefully furnished with ensuite bathrooms, high quality Hypnos pocket sprung beds, flat screen televisions with freeview, thick and fluffy towels, Marathon velvet textured blankets, hair dryer, Cavendish & Clarke toiletries and a welcome tray. All guest

bedrooms, public areas and conference suites have BT Openzone WiFi. The rooms at the front of the property have views of the historic and famous St. Alkmunds Square. Many rooms at the rear of the hotel overlook the Mansion House courtyard garden.



Prince Rupert Hotel is situated at the Butcher Row, Shrewsbury, Shropshire, SY1 1UQ

## 8. Shrewsbury - toeristische informatie

Met een bevolking van rond de 100.000 is Shrewsbury de hoofdstad van het county Shropshire. Liggend in een mooie plattelandsomgeving vlakbij de grens met Wales, is het een van de mooiste 'middeleeuwse' marktsteden van Engeland.



Het centrum van Shrewsbury is rijk aan vakwerkhuisen uit de 16<sup>e</sup> eeuw, steile nauwe straatjes en gangetjes. De vakwerkhuisen in Shrewsbury verschillen van dat in Limburg en Duitsland omdat de houten balken loodrecht naar beneden staan en het mestelwerk qua breedte nauwelijks breder is dan het hout. Daardoor ontbreken over het algemeen de gebruikelijke houten vakken. Voorbeelden van goed geconserveerde vakwerkhuisen zijn The Old Market Hall (1596), Owen's Mansion (1592), Ireland's mansion (1580), Rowley's Mansion (1580) en Abbot's House (15<sup>e</sup> eeuw). Deze

laatste staat in Butcher's Row, de oudste straat van Shrewsbury; ook het hotel Prince Rupert bevindt zich in deze straat.

Edward VI (1537-1553, zoon van Henry VIII) stichtte de Shrewsbury Public School. Een beroemde leerling hiervan was Charles Darwin. Op veel plaatsen in de stad wordt aan deze beroemde inwoner herinnerd.

De rivier de Severn, de langste rivier van Engeland, loopt in een slingerbocht rond het centrum van de stad. In het Quarry Park, waar ooit een steengroeve was, is een prachtige bloementuin, The Dingle, te bewonderen. Jaarlijks vindt hier in augustus de Shrewsbury Flower Show plaats.



Shrewsbury - een stadwandeling (ongeveer 2 uur, bezoek onderweg niet inbegrepen).

### 1. The Square



Bijna in het midden van de stad ligt *The Square*. Sinds de 13<sup>e</sup> eeuw wordt dit plein al gebruikt voor het houden van markten. Tegenwoordig wordt het meer gebruikt voor speciale gebeurtenissen, maar specialistische markten vinden er soms ook nog plaats.

*The Music Hall* ligt aan Princess Street, aan het eind van het plein. Het werd gebouwd in 1840 en wordt op dit moment gerestaureerd om dienst te gaan doen als museum en kunstgalerie. Tot 2009 heeft het dienst gedaan als theater.

Tegenover de Music Hall ligt de *Old Market Hall*, gebouwd in 1596. Oorspronkelijk werd op de eerste verdieping textiel verhandeld en andere producten op de begane grond. Boven de centrale boog is een man in wapenuitrusting te zien. Het wordt gezegd dat dit de Duke of York

is. Het beeld stond oorspronkelijk op de Welsh Bridge, maar werd op gezag van de burgemeester in 1771 naar zijn huidige positie verplaatst. Aan het eind van The Square staat een standbeeld van een andere beroemde inwoner van Shrewsbury: Robert Clive, Clive of India.

## 2. Naar St Alkmund's Place

Steek, met de rug naar het Clive standbeeld gekeerd, High Street over. Aan de linkerkant is een nauw gangetje (of: 'shut'), genaamd *Grope Lane*. Het is gelegen tussen twee vakwerkhuizen. Wandel door Grope Lane en bedenk hoe donker het hier in de middeleeuwen geweest moet zijn door alle overhangende gebouwen.

Verklaring van de naam Grope Lane kent twee versies. De eerste is dat mensen hun weg op de tast moesten zoeken door dit steegje (to grope = (op de tast) zoeken). De tweede, meer populaire versie, is het verhaal dat dit steegje ooit een 'red light district' was en dat de naam verwijst naar wat hier in het donker plaats vond (to grope = (onzedelijk) betasten).



Aan het eind van Grope Lane is de meest gefotografeerde straat van Shrewsbury: *Fish Street*. Neem vervolgens een klein trapje aan de overkant van Grope Lane. Wandel door een klein steegje, genaamd *Bear Steps*, dat uitkomt op St. Alkmund's Place. Aan de rechterkant staat St. Alkmund's Church, met zijn toren uit de 15<sup>e</sup> eeuw.

## 3. Naar The Castle

Sla links af naar Butcher Row, langs het Prince Rupert Hotel en vervolgens rechts naar Pride Hill. Hier is het winkelcentrum van de stad. Loop door het wandelgebied, langs de winkels en ga rechtdoor naar Castle Street, tot een nauwe ingang aan de linkerkant bereikt wordt. Dit is *School Gardens*.

Hier bevindt zich de Shropshire Archives, waar de geschiedenis van het county Shropshire bewaard wordt. Ga terug naar Castle Street en achter School Gardens is de grootte bibliotheek te zien. Oorspronkelijk was dit de Shrewsbury Public School, waar Charles Darwin zijn onderwijs genoten heeft. Een standbeeld van hem is hier te zien.



Steek de straat over om een bezoek te brengen aan Shrewsbury Castle. Dit kasteel is gesticht in 1074 door Roger de Montgomery. Tegenwoordig huist hier het Shropshire Regimental Museum met een grote verzameling militaire voorwerpen. Bezoek kost een klein bedrag (over het algemeen zijn musea in Engeland gratis), een wandeling door het park rondom kost niets.

#### 4. Naar Shrewsbury Abbey

Ga terug naar Castle Street en loop terug richting het Pride Hill voetgangers gebied. Sla vlak hiervoor linksaf naar St. Mary's Street.

Loop weg van het stadscentrum in de richting van de rivier de *Severn* en de *English Bridge*.

Aan de linkerkant is St. Mary's Church te zien. Wandel door St. Mary's Street, die over gaat in Dogpole. Sla linksaf bij de stoplichten naar Wyle Cop. Op weg naar de rivier de *Severn* en de *English Bridge*, zijn enkele specialistische winkeltjes te bewonderen.

Steek de *English Bridge* over. Aan de linkerkant is *Shrewsbury Abbey* te zien, gebouwd in 1083 en wereldbekend geworden als het (fictieve) huis van 'Brother Cadfaël'. In het park is een monument te zien van/voor een van de bekendste dichters van WOI, Wilfred Owen.

Aan de overkant is het Shropshire Wildlife Trust bezoekerscentrum te vinden. Dit centrum is opgezet rondom een 'wild life' park.



#### 5. Naar Quarry Park



Vanaf dit punt volgt een vrij lange wandeling. Ga terug over de *English Bridge* naar het begin van Wyle Cop. In plaats van de heuvel op te lopen naar het stadscentrum, houdt links aan naar Beeches Lane bij de eerste stoplichten. Ga rechtdoor op Town Walls tot St Chad's Terrace. Aan de rechterkant ligt *St. Chad's Church*. Aan de linkerkant is de ingang naar *Quarry Park*. Op de begraafplaats van de kerk is een namaakgraf van Ebenezer Scrooge te zien. Het is een overblijfsel van de

opnames van 'A Christmas Carol' in Shrewsbury.

Steek de straat over en neem wat tijd om door *Quarry Park* te wandelen. Elk jaar wordt hier in augustus de Shrewsbury Flower Show gehouden. Het middelpunt is hier *The Dingle*, een voormalige steengroeve, dat nu omgetoverd is tot een verzonken tuin.



#### 6. Naar Rowley's House

Wandel richting het brede pad dat parallel loopt aan



Victoria Avenue. Volg het pad naar de uitgang. St. Chad's Church ligt achter u. Verlaat het park en vervolg uw pad langs de rivier naar *Victoria Quay*. In de zomervakantie zijn hier boottochten over de rivier te maken. De mogelijkheid hier de rivier over te steken is er al sinds de 12<sup>e</sup> eeuw. Tot halverwege de 18<sup>e</sup> eeuw was de *Welsh Bridge* een onderdeel van het verdedigingssysteem van de stad, toen de brug nog voorzien was van torens. Sla bij de *Welsh Bridge* rechtsaf naar Barker Street aan de linkerkant staat een vakwerkhuis dat ooit bekend was als Rowley's House. Tegenwoordig is hier de

Shrewsbury Visitor Centre gevestigd.

Vervolg uw weg door Barker Street en Bellstone. Sla linksaf naar Shoplatch en dan rechts naar Market Street. U bent dan weer terug in The Square.

**Stedenband**

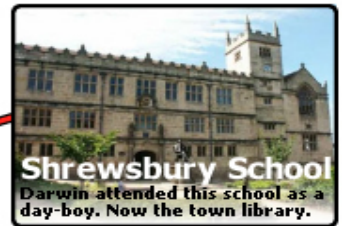
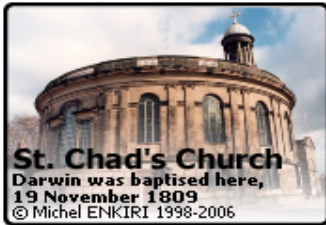
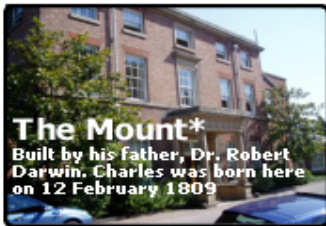
Shrewsbury heeft sinds 1977 een stedenband met Zutphen. Sir Philip Sidney, Engels staatsman en dichter groeide op in de Engelse plaats en raakte dodelijk gewond in 1586 tijdens de Slag bij Warnsveld, een militaire confrontatie tussen de Engelse troepen en Spanjaarden.

De serie van de Britse schrijfster Ellis Peters over de detective-monnik Cadfael speelt zich af in Shrewsbury en omstreken.

**Charles Darwin**

De belangrijkste zoon van Shrewsbury is ongetwijfeld Charles Darwin (12 februari 1809) een Engels natuuronderzoeker, bioloog en geoloog. Darwin wordt gezien als een van de belangrijkste wetenschappers die de wereld heeft voortgebracht.

# Explore Charles Darwin's Shrewsbury

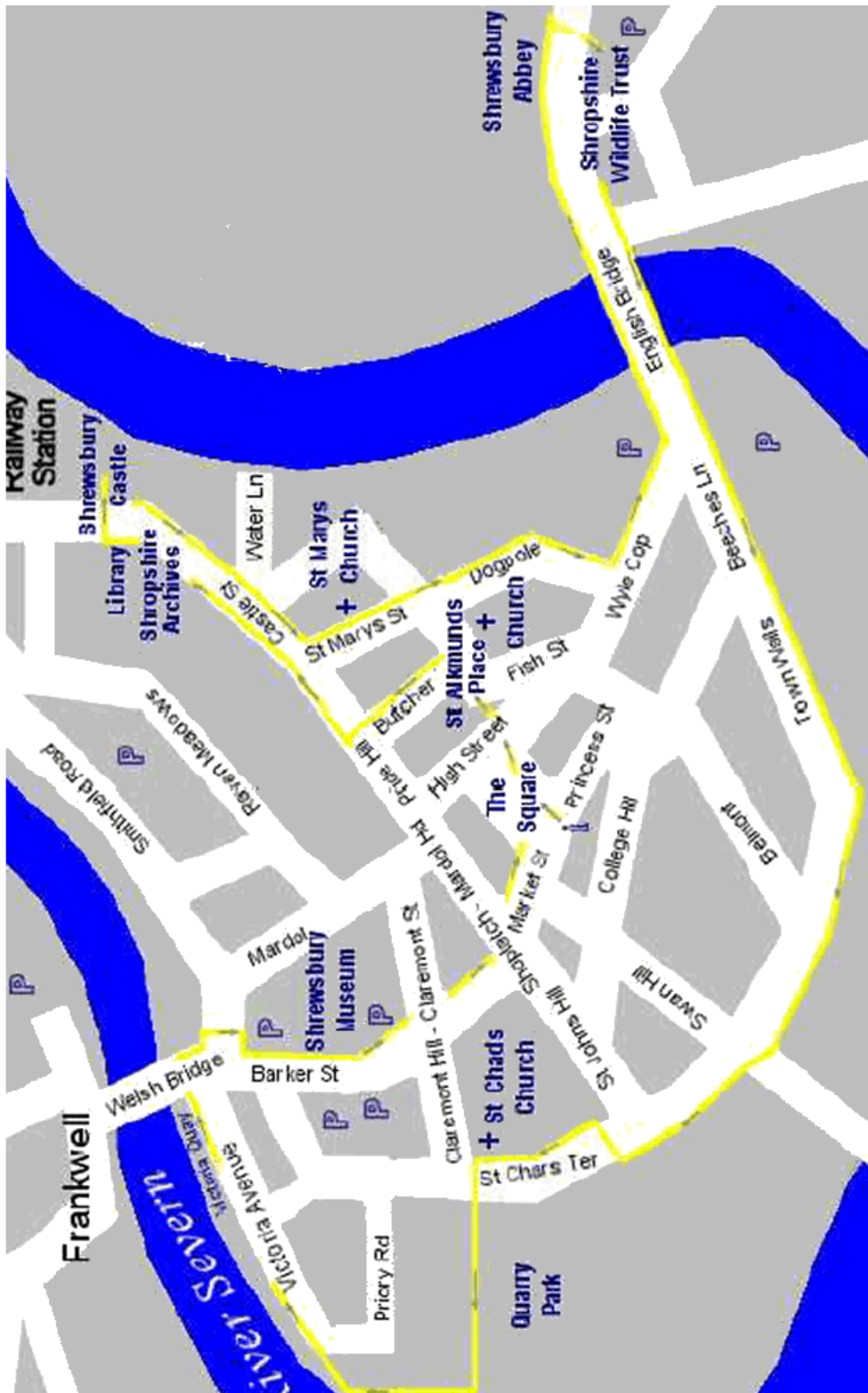


\* These are private properties not open to the public



**The Mount Residents' Group**  
www.themountshrewsbury.com





## 9. Kosten

Zoals elk jaar bedragen de kosten ca. € 1000,-, waarbij is inbegrepen de retourvlucht van Amsterdam naar Birmingham, lokaal vervoer (bus), overnachtingen in hotel, ontbijt, lunches en diners, begeleiding, voorbereiding en materialen.

De uiteindelijke kosten zijn opgebouwd uit groepskosten en persoonsgebonden kosten. De uiteindelijke kosten worden daardoor mede bepaald door het aantal deelnemers.

Hotelaccommodatie is op basis van eeneenpersoonskamer in een 3-sterrenhotel.

De deelnemers wordt gevraagd vóóraf € 1.000,- over te maken op de rekening van de VBG.

Na afloop wordt de balans opgemaakt en het teveel betaalde bedrag teruggestort dan wel het tekort gefactureerd.

### Subsidie studiereizen: regeling BIOS

Al enkele jaren organiseert de VBG succesvolle studiereizen. Meerdere collega's hebben interessante ervaringen opgedaan en waardevolle contacten gelegd. Het zijn kortom reizen die de moeite waard zijn. Omdat men in Europa het belang van deze contacten inziet, wil men deze initiatieven ondersteunen.

Hiervoor is de regeling 'Bevordering Internationale Oriëntatie en Samenwerking' (BIOS) in het leven geroepen, die de deelnemers de mogelijkheid geeft om een bijdrage in de kosten te krijgen.

De voorwaarden en het aanvraagformulier zijn te vinden op de volgende website:

[www.europeesplatform.nl](http://www.europeesplatform.nl)

Op deze site navigeren via → VMBO en → FORMULIEREN naar → 'BIOS Docentenmobiliteit aanvraagformulier 2011'

De aanvraag moet wel gepaard gaan met een duidelijk programma van de reis. Het is financieel de moeite waard.

#### Vragen en hulp

Wanneer er nog vragen zijn kunt u terecht bij ons bestuurslid Wim Meijnen via [gw.meijnen@schaersvoorde.nl](mailto:gw.meijnen@schaersvoorde.nl)

## 10. Meer informatie

### Nuttige websites:

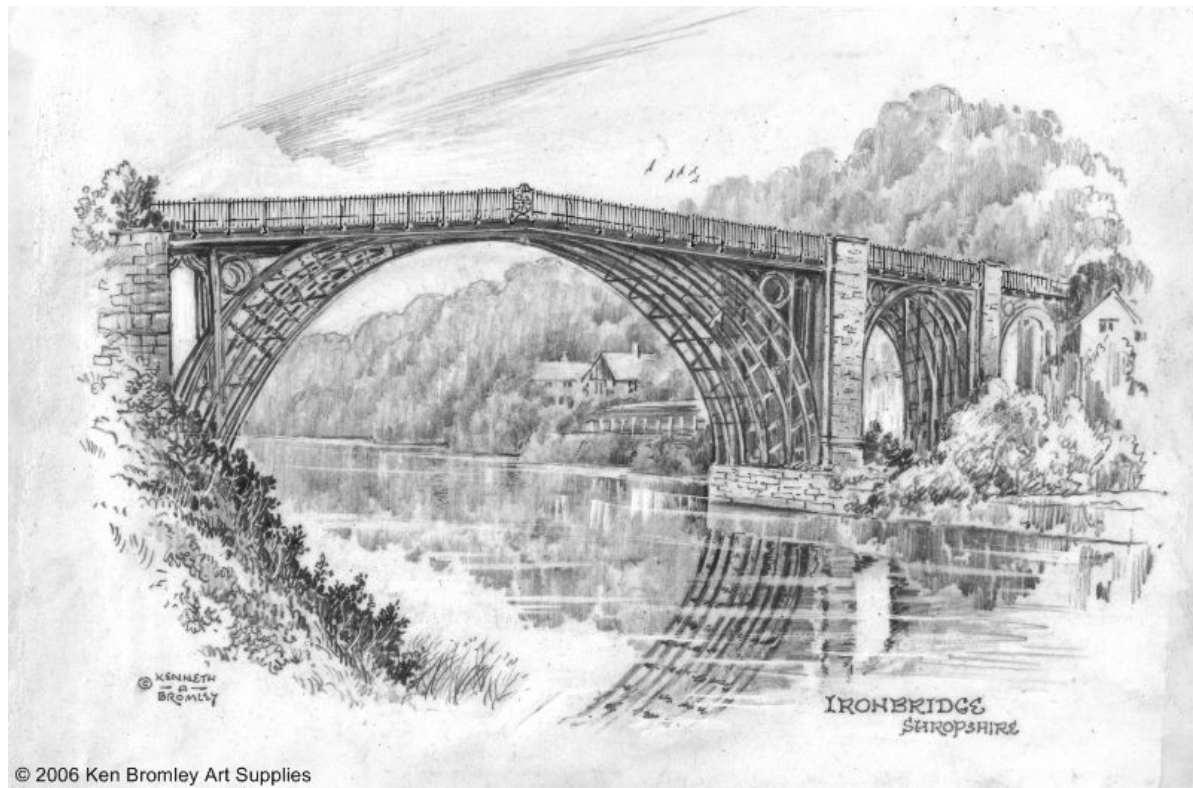
Meer informatie over het Engels onderwijssysteem vindt u op [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase\\_en.php#uk](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php#uk)

Informatie over Shrewsbury staat op <http://www.shrewsburyguide.info/>

Over het kwaliteitssysteem LOTC vindt u informatie op <http://lotcqualitybadge.org.uk/>

Algemene informatie over LOTC staat op <http://lotc.org.uk/>

Informatie over de Engelse onderwijs inspectie staat op <http://www.ofsted.gov.uk/>



Ironbridge Shropshire