



Programma

VBG-studiemiddag donderdag 12 maart 2026

Locatie: Broeckland College
Engel de Ruijterstraat 40, 3621 CV Breukelen
<https://broeckland.nl/>



We zijn te gast bij het Broeckland College, in hun geheel vernieuwde locatie met moderne praktijkruimten

Thema: **‘Groene leefomgeving en invloed op welbevinden van leerlingen’**

Programma op hoofdlijnen en indicatie van de tijden:

- 12.00 uur Afdeling Groen. Inloop met LUNCH.
Ontmoeting, hernieuwd kennismaken, bijpraten... 😊
- 12.30 uur -Welkomstwoord door voorzitter VBG en directeur/docent gastschool
-Programma, mededelingen, bestuurswisseling
-Toelichting thema VBG 2026: input vanuit: De Groene werelden, input nov. 2025 vanuit de leden, Convenant ‘Groen van onschatbare waarde’ werkagenda 2026-2029.
-input gevraagd vanuit de aanwezige leden.
- Kennisronde:**
- 13.00 uur 1. Planetair welzijn in het tijdperk van Kunstmatige Intelligentie’
Gastspreker: Orsolya Tuba. Zij is promovendus aan de Universiteit van Jyväskylä te Finland. Haar onderzoek richt zich op de vraag hoe scholen leeromgevingen kunnen creëren waarin duurzaamheid, welzijn én technologie samen komen. Meerdere leden hebben Orsolya ontmoet tijdens de studiereis 2025 Finland. Zij is live aanwezig! Zie meer info: hieronder
- Pauze/groepsfoto
- 14.15 uur 2. CSPE Groen 2026: voorbereiden, organiseren en afnemen door Niels Willems
3. Praktische vmbo voorbeelden voor ‘Groene leefomgeving’ binnen profiel D&P door Jocelyn Janssen
- 15.15 uur -Landelijke Groene onderwijsregio (opleiden praktijkdocenten),
-VBG-buitenlandse studiereis 2026 en mogelijkheden subsidie aanvraag
-Mededelingen, rondvraag.
- 15.30 uur -Bedanken medewerkers
Rondleiding met schoolvisie Broeckland o.a. Groene praktijkruimtes



2026: VBG-scholen 32 jaar voor duurzaam Groen vmbo!

Informatie Kennisronde1:

Naam Presentatie door: Orsolya (Orsi) Tuba.	Titel ‘Planetair welzijn in het tijdperk van Kunstmatige Intelligentie’ Zij is promovendus en projectonderzoeker aan de University of Jyväskylä in Finland. Haar promotieonderzoek richt zich op onderwijs over planetaire welzijn in het tijdperk van kunstmatige intelligentie. Tijdens de VBG-studiereis in 2025 werden verschillende onderzoeksprojecten aan ons gepresenteerd aan de University of Jyväskylä (Finland). Een belangrijk thema was “Holistisch Welzijn op Scholen”. Orsi Tuba legde uit dat onderwijs niet alleen draait om prestaties, maar ook om welzijn, balans en verbondenheid. Het onderzoek richt zich op hoe scholen leeromgevingen kunnen creëren waarin duurzaamheid, welzijn en technologie samenkomen in meer compassievolle en toekomstgerichte onderwijspraktijken. Dit sluit ook aan bij de Nederlandse kerncompetentie “Burgerschap” en het concept van “ecosociale duurzaamheid”: het idee dat onderwijs een rol speelt in het bevorderen van verantwoordelijkheid voor mensen, de samenleving en de planeet. Daarnaast informeert ms.Tuba ons over duurzaamheidscompetenties en het bevorderen van inclusieve leeromgevingen (“Inclusive Future”): kennis en vaardigheden voor docenten en studenten om huidige ecologische, sociale en economische uitdagingen aan te pakken. ----- She is a doctoral and project researcher at the University of Jyväskylä in Finland. Her doctoral research is focusing on planetary well-being education in the age of artificial intelligence. During the VBG study trip in 2025, several research projects were presented to us at the University of Jyväskylä (Finland). An important theme was “Holistic Wellbeing at Schools.” Orsi Tuba explained that education is not only about achievement, but also about well-being, balance, and connectedness. The research focuses on how schools can create learning environments in which sustainability, well-being, and technology come together in more compassionate and future-oriented educational practices. This also aligns with the Dutch core competency “Citizenship” and the concept of “Ecosocial Sustainability”: the belief that education plays a role in fostering responsibility for people, society, and the planet. In addition, Ms. Tuba informs us about sustainability competencies and the promotion of inclusive learning environments (“Inclusive Future”): knowledge and skills for teachers and students to address current environmental, social, and economic challenges.	